

ISTITUTO COMPRENSIVO

“Mazzini - Fermi”

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n°92 del 20 Agosto 2019 ha introdotto l'Educazione Civica obbligatoria a partire dall'anno scolastico 2020/2021: un curricolo di almeno 33 ore svolto in forma trasversale. Noi riteniamo che tale curricolo debba avere una valenza didattica formativa e che quindi l'educazione civica non debba essere intesa come un contenitore disciplinare rigido, ma come un percorso formativo di educazione alla legalità, alla salute, alla cittadinanza digitale, alla democrazia, al rispetto del patrimonio culturale e ambientale che offra agli alunni una cultura di civiltà spendibile nella quotidianità.

Pertanto nella scelta curricolare optiamo per un curricolo valutativo di educazione civica che vada a valorizzare quello che già si fa: valutazione di attività significative e progettate che poi andrà a confluire nella valutazione intermedia e finale. Il curricolo si organizza quindi intorno ad una modalità di verifica e di valutazione formativa per valutare il processo di apprendimento per una cittadinanza attiva e non un prodotto.

PROPOSTA DI CURRICOLO VALUTATIVO

- *Il curricolo di Educazione civica sarà un percorso di esperienze significative che la scuola proporrà agli alunni per acquisire determinate competenze.*
- *La responsabilità dell'Educazione civica sarà collegiale dell'intero Consiglio di Classe. La legge infatti richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento: la pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze non è ascrivibile ad una singola disciplina, né è esclusivamente disciplinare.*
- *Le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un orario rigido settimanale, ma costituiranno un impianto didattico flessibile ed obbligatorio per lo studente.*
- *Le valutazioni dei docenti saranno inserite nel registro elettronico Argo e confluiranno nella valutazione intermedia e finale. In sede di scrutinio, il docente coordinatore del Consiglio di classe, avendo acquisito gli elementi valutativi dai docenti del Consiglio di Classe, responsabili tutti dell'insegnamento dell'Educazione civica, formulerà la proposta di valutazione in decimi da inserire nel documento di valutazione. Gli elementi valutativi saranno desunti da ordinarie esperienze di cittadinanza attiva e dalla valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa.*
- *Le attività curricolari, le ordinarie esperienze di cittadinanza attiva e le attività progettuali, che consentiranno all'alunno di raggiungere le 33 ore di educazione civica, vengono indicate nella tabella allegata (Scuola dell'infanzia; Scuola primaria; Scuola secondaria di primo grado) .*

SCUOLA DELL'INFANZIA 3 – 4 – 5 ANNI

Campi di esperienza	Attività significative	Ore
IL SE' E L'ALTRO	ACCOGLIENZA EDUCAZIONE AI DIRITTI DEI BAMBINI EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE EDUCAZIONE ALIMENTARE EDUCAZIONE AMBIENTALE EDUCAZIONE ALLA SOSTENIBILITA' RICICLAGGIO CODING E PENSIERO COMPUTAZIONALE EDUCAZIONE STRADALE GEOGRAFIA DEI LUOGHI E DEGLI AMBIENTI COMUNI EDUCAZIONE MUSICALE EDUCAZIONE INTERCULTURALE E MULTICULTURALE	33 annuali
IL CORPO E IL MOVIMENTO		
I DISCORSI E LE PAROLE		
LA CONOSCENZA DEL MONDO		
IMMAGINI, SUONI E COLORI		
LE 33 ORE OBBLIGATORIE VERRANNO SVOLTE DURANTE L'INTERO ANNO SCOLASTICO TRASVERSALMENTE ALLE ATTIVITA' PROGRAMMATE. E' PREVISTA UNA VALUTAZIONE FORMATIVA FINALE INDIVIDUALE.		

Scuola Primaria CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE – QUARTE - QUINTE

ATTIVITA' SIGNIFICATIVE	
Accoglienza. Partecipazione a Progetti di Cittadinanza inseriti nel PTOF d'Istituto. Settimana dello Sport. Analisi e riflessione su alcuni articoli della Costituzione Italiana e della Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'Adolescenza. Contrasto al Bullismo e al	<p><i>Le 33 ore annue non verranno effettuate nell'ambito di un rigido orario settimanale, ma costituiranno una struttura didattica flessibile obbligatoria per l'alunno con modalità diverse.</i></p> <p><i>Il curriculum di educazione civica è trasversale alle diverse discipline, non prevede uno specifico docente ma vari insegnanti contitolari dell'insegnamento e, come tutte le discipline curriculari, avrà una valutazione. Le attività indicate saranno svolte nelle ordinarie attività curriculari e progettuali, saranno estrapolate al fine valutativo e per il conteggio delle ore obbligatorie.</i></p> <p><i>La responsabilità dell'Educazione Civica sarà collegiale di tutto il Team classe.</i></p>

<p>Cyberbullismo.</p> <p>Strategie di comportamenti per il rispetto dell'ambiente e riflessioni sui comportamenti individuali e di gruppo.</p> <p>La diversità come valore e risorsa per attuare forme di solidarietà e cooperazione.</p> <p>Riflessioni sulle conseguenze dell'utilizzo non responsabile delle risorse (dell'energia, dell'acqua, dei rifiuti) sull'ambiente.</p> <p>La valorizzazione del patrimonio ambientale e storico – culturale.</p> <p>Norme comportamentali e misure da adottare per prevenire i vari tipi di rischi e mitigarne gli effetti.</p> <p>Utilizzo delle tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale.</p> <p>Approccio sicuro e responsabile all'utilizzo di dispositivi tecnologici.</p>	
---	--

RIPARTIZIONE DELLE 33 ORE ANNUALI SCUOLA PRIMARIA

12 h	AMBITO LINGUISTICO-ESPRESSIVO
8 h	AMBITO STORICO/GEOGRAFICO
8 h	AMBITO SCIENTIFICO
3 h	EDUCAZIONE FISICA
2 h	RELIGIONE/ALTERNATIVA

Scuola secondaria di primo grado CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE
Ripartizione ore del curriculum di Educazione civica

ATTIVITA' SIGNIFICATIVE	ORE CERTIFICABILI	VALUTAZIONE	VALUTATORE
Accoglienza.	5	NO	NO
Prove di evacuazione	2	NO	NO
Natalent	8	NO	NO
Open day	10	NO	NO
Settimana dello sport	8	NO	NO
Contrasto al bullismo e cyberbullismo	6	NO	NO
Partecipazione al progetto di cittadinanza attiva presente nel PTOF: <i>Leggere per conoscere, per sognare ... e diventare cittadini attivi.</i>	1	SI	Docente di Italiano
	1	SI	Docente di Storia
	2	SI	Docente di Geografia
	2	SI	Docente di Lingua inglese
	2	SI	Docente Seconda lingua comunitaria
Partecipazione al progetto di cittadinanza attiva presente nel PTOF: <i>Leggere per conoscere, comprendere e per imparare a costruire il futuro.</i>	2	SI	Docente di Matematica e Scienze
	2	SI	Docente di Tecnologia
Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale.	2	SI	Docente di Arte e Immagine
	2	SI	Docente di Musica
Rispetto e benessere della persona.	2	SI	Docente di Scienze motorie
Scoprire le diversità come risorsa.	2	SI	Docente di Religione/Alternativa

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

LEGGE 20 agosto 2019, n. 92

PRINCIPI

- 1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
- 2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

ASSI DI EDUCAZIONE CIVICA



La Costituzione



Sviluppo sostenibile



Cittadinanza digitale

La Costituzione

Gli studenti approfondiranno lo studio della nostra Costituzione e delle principali leggi nazionali. L'obiettivo sarà fornire loro gli strumenti giusti per conoscere i propri diritti e doveri. Bisogna infatti formare cittadini responsabili e attivi che partecipino con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.

Sviluppo sostenibile

Gli studenti saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, principi di protezione civile.

Cittadinanza digitale

Agli studenti saranno forniti gli strumenti per utilizzare in maniera consapevole e responsabile i mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, di contrasto del linguaggio dell'odio.

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

Competenza chiave europea per l'apprendimento permanente.

Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio dell'Unione europea sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente
- 22 maggio 2018 -

E' la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei contesti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012)
riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze.

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi device, di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

COMPETENZE SPECIFICHE ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

3 - 4 - 5 ANNI

Scuola dell'infanzia

ASSI DI EDUCAZIONE CIVICA Nuclei tematici	Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento
<i>LA COSTITUZIONE</i>	Conosce l'esistenza di un "Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile: i diritti e i doveri del	Assumere atteggiamenti corretti di solidarietà e di accoglienza. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

	<p>buon cittadino.</p> <p>Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri bambini per confrontare le diverse identità.</p>	<p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, espressioni, giudizi e sentimenti.</p> <p>Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</p> <p>Dominare i propri movimenti e le proprie azioni nei vari ambienti: casa – scuola- strada.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Conosce le norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).</p> <p>Conosce i principi di base dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.</p> <p>Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata per dare il giusto valore al riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo.</p>	<p>Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</p> <p>Rispettare l'ambiente.</p> <p>Rispettare se stesso.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</p>	<p>Acquisire minime conoscenze digitali e utilizzare nuovi dispositivi tecnologici.</p> <p>Lavorare in gruppo discutendo per darsi regole di azione e per progettare insieme.</p>

COMPETENZE SPECIFICHE ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE – QUARTE - QUINTE*****Scuola PRIMARIA***

ASSI DI EDUCAZIONE CIVICA Nuclei tematici	Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento
LA COSTITUZIONE	<p>Conosce e comprende i fondamentali principi sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Analizzare la Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Collaborare all'elaborazione delle regole di convivenza civile e rispettarle.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Sa classificare i rifiuti e sviluppa l'attività di riciclaggio.</p> <p>Mette in atto comportamenti civilmente e socialmente responsabili.</p> <p>Valorizza il patrimonio ambientale, storico e culturale.</p>	<p>Adottare semplici ma efficaci comportamenti per uno stile di vita sostenibile.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in caso di emergenza.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>È in grado di utilizzare i diversi device correttamente.</p> <p>Prende conoscenza dell'identità</p>	<p>Esprimere e valorizzare se stessi utilizzando gli strumenti tecnologici in modo autonomo e rispondente ai bisogni individuali.</p>

	<p>digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p> <p>Conosce i rischi della rete.</p>	Riconoscere e sapersi proteggere dalle insidie della rete e dei media.
--	---	--

COMPETENZE SPECIFICHE ED OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

CLASSI PRIME – SECONDE – TERZE

Scuola secondaria di primo grado

ASSI DI EDUCAZIONE CIVICA Nuclei tematici	Competenze specifiche	Obiettivi di apprendimento
<i>LA COSTITUZIONE</i>	<p>Conosce, comprende e rispetta i principi di democrazia che hanno ispirato la Costituzione e le regole della convivenza civile e democratica (libertà, solidarietà, uguaglianza, responsabilità, partecipazione, legalità, rispetto della diversità . . .).</p> <p>Conosce i diversi gruppi sociali di appartenenza, i meccanismi e i principi etici che ne regolano i rapporti (famiglia, classe, scuola, città, regione, nazione, organizzazioni sovranazionali ...).</p> <p>Conosce e comprende il significato ed il valore del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.</p>	<p>Analizzare in modo critico il testo costituzionale nella sua struttura e alcuni suoi articoli.</p> <p>Applicare nel gruppo i principi basilari della democrazia, costruendo regole condivise e sperimentando modi per migliorarle.</p> <p>Applicare nella pratica quotidiana le regole di convivenza civile dei gruppi sociali di appartenenza (Costituzione italiana, leggi nazionali, internazionali, regolamenti scolastici, codice della strada ...), assumendo responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p>Avere cura del proprio benessere psicofisico.</p> <p>Adottare consapevolmente nella vita quotidiana comportamenti responsabili, civili e democratici nel rispetto di se stessi, della comunità e dell'ambiente.</p>
<i>SVILUPPO SOSTENIBILE</i>	Si impegna, nei limiti delle sue possibilità, a valorizzare e	Promuovere attività e sostenere iniziative che valorizzino il

	<p>tutelare il territorio in cui vive.</p> <p>Rispetta l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.</p>	<p>territorio, i suoi beni ambientali e culturali e i suoi prodotti tipici.</p> <p>Conoscere il valore di semplici azioni concrete (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua, acquisto e consumo responsabile di beni di prima necessità, uso di strumenti a minore consumo energetico ...) e metterli in atto nella vita quotidiana.</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Utilizza con consapevolezza e responsabilità gli strumenti di ricerca on line.</p> <p>Rispetta e tutela la privacy sua e degli altri.</p> <p>Naviga in rete in modo sicuro.</p> <p>Costruisce il sapere ed argomenta attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Conoscere e sfruttare le funzioni dei motori di ricerca per valutare criticamente e acquisire informazioni corrette e utili a migliorare il proprio bagaglio culturale e umano.</p> <p>Conoscere e applicare i principi e le regole base della privacy per salvaguardare se stesso e il benessere della collettività.</p> <p>Conoscere i rischi della rete, saperli individuare e evitare per salvaguardare il proprio benessere psicofisico.</p> <p>Condividere esperienze e contenuti di apprendimento attraverso alcune applicazioni.</p>